



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V
SD 2 SIDOREKSO**



**Oleh
NIRMATUS SA'ADAH
NIM 201033176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V
SD 2 SIDOREKSO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NI'MATUS SA'ADAH
NIM 201033176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu.”

(HR. Al-Thabrani)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:


1. Orangtuaku Ibu Suwarni dan Bapak Sunarto (alm) yang telah mendidikku, senantiasa memberi doa dan motivasi.
2. Adikku Toni Aliffudin yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabat-sahabatku PGSD kelas D angkatan 2010 yang selalu memberikan semangat untukku.
4. Civitas akademika Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD 2 Sidorekso” oleh Ni’matus Sa’adah (NIM. 201033176) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2014

Dosen pembimbing I


Dr. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, Agustus 2014

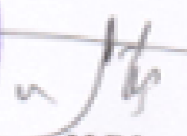

Dosen pembimbing II


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

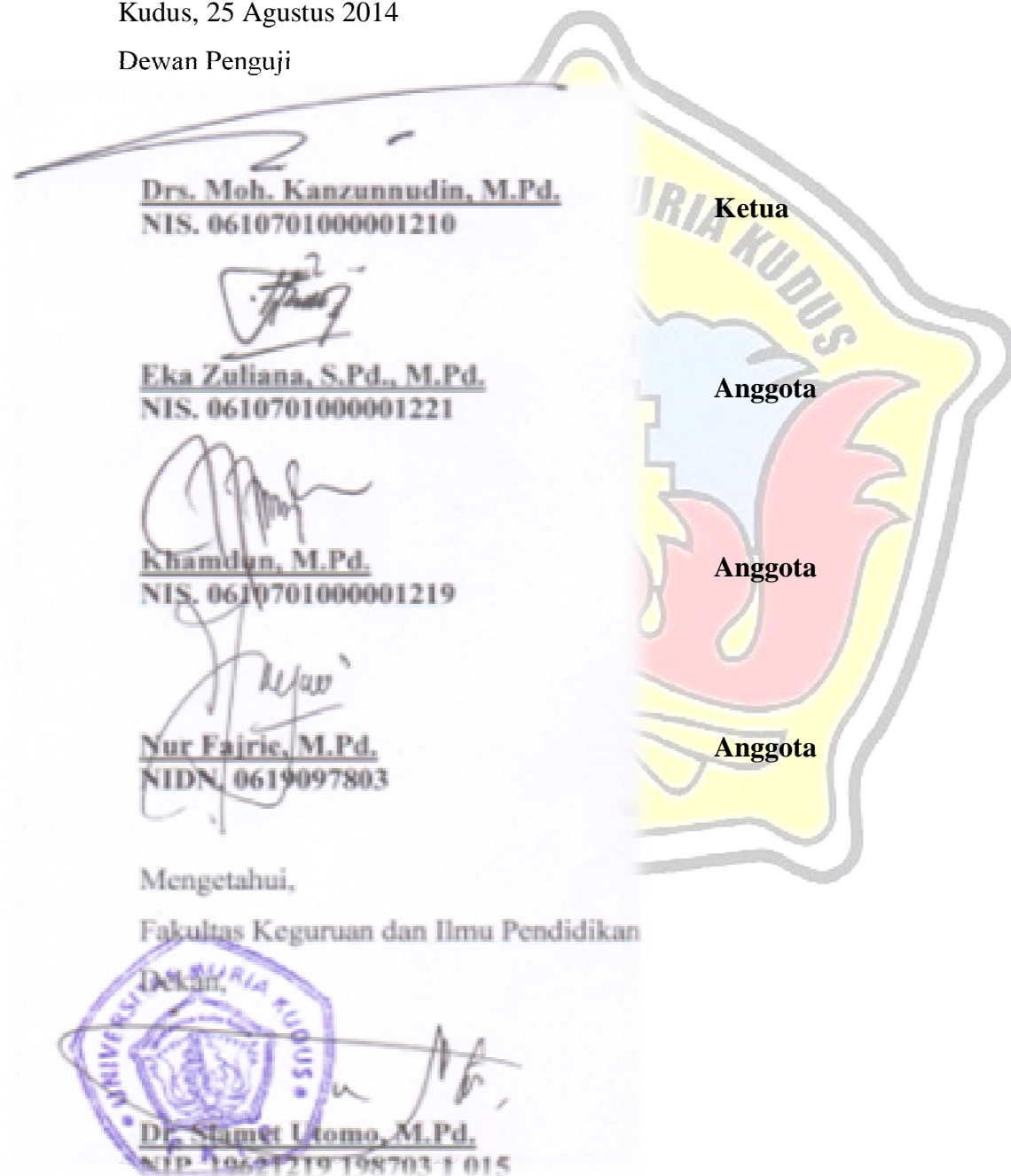


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ni'matus Sa'adah (NIM. 2010-33-176) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2014

Dewan Penguji



PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD 2 Sidorekso”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunannya, peneliti mendapat masukan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti.
4. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.

6. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
7. Bambang Yulianto, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Siderekso Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Sunaryo, S.Pd, Guru kelas V SD 2 Sidorekso Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 2 Sidorekso Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Kudus, Agustus 2014

Peneliti

Ni'matus Sa'adah

ABSTRACT

Sa'adah, Ni'matus. 2014. *Improved Comprehension of Mathematical Concepts through Indonesian Realistic Mathematics Education Approach Material Properties of Space Object In Fifth Grade students of 2 Sidorekso Elementary School*. Skripsi. Primary School Teacher Education. Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Eka Zuliana, S. Pd, M.Pd.

Keywords: Comprehension of Mathematical Concepts, Indonesian Realistic Mathematics Education Approach, Properties of Space Object.

This classroom action research was motivated by the results in fifth grade students of 2 Sidorekso elementary school showed low result. This is because teachers using conventional learning model that does not involve students actively in learning activities. Conventional learning models that tend to be abstract in the minds of students resulted in the lack of comprehension of mathematical concept so that the student difficulty completing math problems if the context changed. Based on these problems researchers using Indonesian Realistic Mathematics Education approach with the hope to increase comprehension of mathematical concept of fifth grade students math.

This research aims to improve students' comprehension of mathematical concepts, students' learning activities and teachers' skills in managing learning Indonesian Realistic Mathematics Education approach in Mathematics on the material properties of space object..

The method used in this study is action research method, which consists of two cycles. Each cycle consists of planning, acting, observing, and and reflecting. Data obtained include understanding the concept of evaluation data, study activities of students and teachers' skills in managing learning. Data obtained from the actions taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

Students' initial conditions prior to action gets classical completeness of 39.13% with an average of 59.91 increased in the first cycle of 73.91% with an average of 66.09 and the second cycle increased to 100% with an average of 77.22. Student learning activities in the cycle I get an average score of 2.64 to the category of "good" increase in cycle II to 3.08 with the "good" category. Teachers' skills in managing learning cycle I get an average score of 2.97 with the category of "good" increased in the second cycle to 3.34 with the category of "very good".

Based on these results, it can be concluded that the ability of understanding the concept of fifth grade students semesters 2 of 2 Sidorekso elementary school may increase after use of Indonesian Realistic Mathematics Education approach. Advice this study that further research should be able to prepare the student ability prerequisite and guide students in the discovery and understanding of mathematical concepts so that students can giving the conclusions appropriately.

ABSTRAK

Sa'adah, Ni'matus. 2014. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD 2 Sidorekso*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Pemahaman Konsep Matematika, Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, Sifat-Sifat Bangun Ruang*

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh adanya hasil belajar matematika siswa kelas V SD 2 Sidorekso menunjukkan hasil yang rendah. Hal ini disebabkan karena guru menggunakan model pembelajaran konvensional yang tidak melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran konvensional yang cenderung abstrak dalam pikiran siswa mengakibatkan rendahnya pemahaman konsep siswa sehingga siswa kesulitan menyelesaikan soal matematika jika konteks soalnya sedikit diubah. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dengan harapan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V mata pelajaran matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dalam mata pelajaran Matematika pada materi sifat-sifat bangun ruang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas, yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Data yang diperoleh meliputi data hasil evaluasi pemahaman konsep, aktivitas belajar siswa serta keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Kondisi awal siswa sebelum dilakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 39,13% dengan rata-rata 59,91 meningkat pada siklus I sebesar 73,91% dengan rata-rata 66,09 dan pada siklus II meningkat menjadi 100% dengan rata-rata 77,22. Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata sebesar 2,64 dengan kategori “baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,08 dengan kategori “baik”. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 2,97 dengan kategori “baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,34 dengan kategori “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa kelas V semester 2 SD 2 Sidorekso dapat meningkat setelah digunakannya pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. Saran penelitian ini yakni hendaknya peneliti selanjutnya dapat mempersiapkan kemampuan prasyarat siswa dan membimbing siswa dalam

kegiatan penemuan konsep dan pemahaman matematis sehingga siswa dapat menarik kesimpulan dengan tepat.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
LEMBAR PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pembelajaran Matematika SD	12
2.1.2 Pemahaman Konsep Matematika	16
2.1.3 Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang	19
2.1.4 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.....	23

2.1.4.1 Pengertian pendidikan Matematika Realistik Indonesia	23
2.1.4.2 Karakteristik Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	25
2.1.4.3 Prinsip-prinsip Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.....	26
2.1.4.4 Sintaks pendidikan Matematika Realistik Indonesia	28
2.2 Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.3 Rancangan Penelitian.....	38
3.4 Prosedur Penelitian	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1 Instrumen Penelitian.....	49
3.5.2 Validasi Instrumen Penelitian.....	52
3.6 Analisis Data.....	53
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	54
3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	55
3.7 Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	58
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	58
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	59
4.2.1 Tahap perencanaan (<i>Planning</i>)	59

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	61
4.2.3 Observasi Siklus I	72
4.2.4 Refleksi Siklus I	74
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	77
4.3.1 Tahap perencanaan (<i>Planning</i>)	78
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	79
4.3.3 Observasi Siklus II	87
4.3.4 Refleksi Siklus II	89
BAB V PEMBAHASAN	93
5.1 Kemampuan pemahaman Konsep Matematika Siswa	93
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	97
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	100
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	103
6.1 Simpulan	103
6.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Rata-rata Skor Validitas Instrumen Tes	53
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar SD 2 Sidorekso	54
3.3 Tabel Rekapitulasi Penentuan Skor Aktivitas Siswa	55
3.4 Tabel Penentuan Skor Pembelajaran oleh Guru	56
4.1 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	71
4.2 Kekurangan pada Siklus I.....	75
4.3 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	87
4.4 Perbaikan pada siklus II	89
4.5 Perbandingan Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus I dan Siklus II.....	90
4.6 Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Dimensi Tujuan Pembelajaran Matematika menurut Lange	14
2.2 Kubus	20
2.3 Prisma Tegak Segitiga.....	21
2.4 Limas Segiempat.....	21
2.5 Kerucut	22
2.6 Tabung.....	23
2.7 Model dalam Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik	25
2.8 Tingkatan Matematisasi menurut Frans Moerland	29
2.9 Diagram proses pembelajaran realistik menurut de Lange	29
2.10 Kerangka Berpikir pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	34
3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis and Taggart	39
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Kondisi Awal.....	58
4.2 Siswa menyusun kubus dari potongan kayu sisa	62
4.3 Pengembangan <i>model of ke model for</i> pada pertemuan I siklus I	62
4.4 Perwakilan siswa menuliskan hasil diskusi kelompoknya	63
4.5 Siswa bersama guru menyimpulkan sifat-sifat kubus	64
4.6 Guru menunjukkan bangun prisma tegak segitiga.....	65
4.7 Pengembangan <i>model of ke model for</i> pertemuan 2 siklus I	66
4.8 Perwakilan kelompok menuliskan hasil identifikasi.....	67
4.9 Perwakilan kelompok menuliskan kesimpulan hasil identifikasi	67

4.10 Guru menunjukkan bangun limas segiempat.....	69
4.11 Pengembangan <i>model of</i> ke <i>model for</i> pertemuan 3 siklus I.....	69
4.12 Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi.....	70
4.13 Guru bersama siswa menyimpulkan sifat limas segiempat.....	70
4.14 Siswa mengerjakan evaluasi siklus I.....	71
4.15 Hasil observasi aktivitas belajar siswa dengan pedekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia I.....	73
4.16 Hasil observasi keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan pedekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia I.....	74
4.17 Siswa merayakan ulang tahun dengan memakai topi kerucut.....	80
4.18 Pengembangan <i>model of</i> ke <i>model for</i> pertemuan 1 siklus II.....	81
4.19 Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan mendemonstrasikan cara mengukur tinggi kerucut	82
4.20 Siswa menuliskan kesimpulan materi sifat-sifat kerucut di papan tulis.....	82
4.21 Guru menunjukkan contoh benda berbentuk tabung	84
4.22 pengembangan <i>model of</i> ke <i>model for</i> pertemuan 2 siklus II.....	84
4.23 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai sifat tabung ...	85
4.24 Siswa menuliskan kesimpulan sifat tabung di papan tulis	86
4.25 Hasil observasi aktivitas belajar siswa dengan pedekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia siklus II.....	88
4.26 Hasil observasi keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan pedekatan PMRI Siklus II.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	110
2. Hasil Wawancara Pra Siklus	111
3. Daftar Nilai Ulangan Materi Geometri Siswa Kelas V SD 2 Sidorekso	114
4. Daftar Nilai UAS Semester I Kelas V SD 2 Sidorekso	115
5. Daftar Kelompok	116
6. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I.....	117
7. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I.....	119
8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	121
9. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator 1).....	123
10. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator 2).....	126
11. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator).....	129
12. Analisis Hasil Validasi Siklus I.....	132
13. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II.....	133
14. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II.....	135
15. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II.....	137
16. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator 1).....	139
17. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator 2).....	142
18. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator 3).....	145
19. Analisis Hasil Validasi Siklus II.....	148
20. Silabus Pembelajaran Siklus I	149
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	154

22. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	159
23. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	160
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus I Pertemuan I	162
25. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Individual dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus I Pertemuan I.....	164
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	167
27. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	172
28. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	173
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus I Pertemuan 2	175
30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Individual dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus I Pertemuan 2	177
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	180
32. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 3	185
33. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 3	186
34. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	188
35. Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	190
36. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	192
37. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	194
38. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus I Pertemuan 3	195
39. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Individual dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus I Pertemuan 3	197

40. Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus I	200
41. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Individual dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus I	201
42. Silabus Pembelajaran Siklus II	202
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	206
44. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	211
45. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	212
46. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus II Pertemuan 1	214
47. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Individual dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus II Pertemuan 1	216
48. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	219
49. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	224
50. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	225
51. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	227
52. Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	229
53. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	231
54. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	233
55. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus II Pertemuan 2	234
56. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Individual dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus II Pertemuan 2	236

57. Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus II	239
58. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Individual dengan Menerapkan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Siklus II.....	240
59. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	241
60. Surat Pernyataan Orisinilitas	246
61. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	247
62. Surat Ijin Penelitian.....	248
63. Surat Keterangan Penelitian.....	249
64. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	250
65. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	251
66. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II	253
67. Daftar Riwayat Hidup	256

